

Projekt száma: KEOP-6.1.0/09/B-2009-0027	Projekt címe: Fenntartható viselkedésminták ösztönzése a helyi természeti értékekhez kapcsolódóan
Főkezdvevényezett neve: Magyar Természetvédők Szövetsége	Projekt esemény: Óravázlat A projekt Európai Unió támogatásával, az Európai Regionális Fejlesztési Alap társfinanszírozásával valósul meg.

Helyi értékeink és a környezeti fenntarthatóság - óravázlat -

Szükséges eszközök:

- laptop, projektor
- vetítő felület
- applikációs képek
- helyi termékek és kevésbé helyi megfelelőjük, anyagminták

Jelmagyarázat:

Az óravázlat elsősorban egy segédlet, melyben szereplő egységeket és ötleteket szabadon lehet használni. A sárgával jelzett részek megvalósítását azonban kiemelt fontosságúnak tartjuk a projekt üzenetek megfelelő közvetítése érdekében.

Időbeosztás 45 perc	Tartalom / tantervi elemek	Munkaformák, eszközök *
00-02	<p>Bemutatkozás - a program, a Szövetség, és a saját szervezet rövid bemutatása</p>	<p>Szervezeti kiadványok + Projekt tablók a teremben kiállítva + Projekt kiadványok</p>
02-13	<p style="text-align: center;">Helyi értékek</p> <p>Mely területeken jártak már/milyen látnivalókra kíváncsiak a nagyvilágból a résztvevők? Összehasonlítás a távoli tájak látnivalói, és a lakóhely környékiek (illetve hazai és Kárpát-medencei) közt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - őserdő – Őserdő, Bükki NP - sivatagok – futóhomok, Fülöpházi Homokbuckák - magas hegységek – Rám szakadék v. Ablakoskő-völgye - Amazonas – Tisza, Duna, Ipoly, stb. - paradicsommadár – szalakóta v gyurgyalag - nagyragadozók – hazai nagyragadozók (farkas, hiúz) - New York – Hollókő - Párizsi Notre Dame – Jáki templom, Tarpa (mezítlábas „Notre Dame”) - Piramisok – kunhalmok - Tenger- Balaton („a magyar tenger”), szikes tó - Orchidea – kosbor - Trópusi lepke – kardos lepke, <p>Milyen értékeket tudunk felsorolni lakóhelyünk környékén?</p> <ul style="list-style-type: none"> - természeti értékek - kulturális értékek - történeti értékek - néprajzi értékek 	<p>Frontális osztálymunka</p> <p>Projektor, vetítő felület</p> <p>Képek az egzotikus példákkal és hazai megfelelőjük (Egy lehetséges módszer: kérdésfeltevés, vágyik-e sivatagot stb. látni, majd a hazai megfelelő képi megmutatása)</p>

Projekt száma: KEOP-6.1.0/09/B-2009-0027	Projekt címe: Fenntartható viselkedésminták ösztönzése a helyi természeti értékekhez kapcsolódóan
Főkezdvevényezett neve: Magyar Természetvédők Szövetsége	Projekt esemény: Óravázlat A projekt Európai Unió támogatásával, az Európai Regionális Fejlesztési Alap társfinanszírozásával valósul meg.

Válassz ki egy helyi természeti látnivalót és mutasd be társaidnak, mintha reklámot készítenél hozzá!

- a terület jellegzetességei, vonzó tulajdonságai
- élmények, melyek ott várnak ránk
- szelíd rekreációs lehetőségek
- környezetbarát megközelítési lehetőségek
- ott vásárolható, vagy szedhető helyi termékek

Miért fontos megőriznünk a helyi értékeket? Milyen előnyeik vannak?

- az utódok-unokák örökségét képezik
- hosszú távon, kevés ráfordítással megőrizhetők
- a saját életvitelünk alakításában a legkönnyebben használhatók
- környezetünkhöz a leginkább illeszkednek
- fontos gyökereket jelentenek, amik az ott lakókat az adott tájhoz kötik
- közeli, könnyen elérhetők
- általában az olcsó megoldások kötődnek hozzájuk

Valódi szükségleteink: besorolás Maslow-piramis szerint:

- Fiziológiai szükségletek: éhség, szomjúság, szexualitás (*kapcsolódó környezeti elemek: talaj, víz, levegő*)
- Biztonsági szükségletek: fizikai védelem, kiszámíthatóság (*lakóhely; egészséges víz, táplálék, levegő, anyagok, stb.*)
- Szeretet, valahová tartozás szükséglete: gyengédség, viszonzott szeretetkapcsolat (*nem az utazás távolsága, hanem a megfelelő helyszínválasztás és a társaság a fontosabb; természetel-növényekkel-állatokkal szeretet kapcsolat*)
- Elismerés szükséglete: önbecsülés, mások elismerése, hírnév, becsvágy (*a fenntarthatóság, mint mások szükségleteinek elismerése*)
- Kognitív szükségletek: tudni, érteni, megismerni (*a körülvevő világot, természeti elemeket, működést, fenntarthatóságot*)
- Esztétikai szükségletek: szimmetria, rend, szépség (*a természet, állat és növényfajok szépsége, lakóotthonunk*)
- Önmegvalósítás szükséglete: elérni a bennünk rejlő lehetőségeket (*fenntarthatóság: mindezt ne mások, ne a következő generációk kárára*)

Fontossági sorrendre ráébredés. Minden szinten ott a lehetőség a fenntarthatóságra. Most vannak alapértékeink, de később lesznek-e, és ha igen, milyen minőségben?

Csoportmunka (3-5 fős csoportokban)

Frontális osztálymunka

Térkép (vetítve v. papíralapon a szertárból)

Frontális osztálymunka, irányított beszélgetés

Projekt száma: KEOP-6.1.0/09/B-2009-0027	Projekt címe: Fenntartható viselkedésminták ösztönzése a helyi természeti értékekhez kapcsolódóan
Főkezdvevényezett neve: Magyar Természetvédők Szövetsége	Projektesemény: Óravázlat A projekt Európai Unió támogatásával, az Európai Regionális Fejlesztési Alap társfinanszírozásával valósul meg.

<p>14-25</p>	<p style="text-align: center;">Természetvédelmi értékek helyben</p> <p>Természetvédelmi értékek a lakóhelyünk környékén</p> <ul style="list-style-type: none"> - az ember és a természet együttélésének bemutatása, a terület természetföldrajzi jellemzői, tájbesorolása, uralkodó élőhelyei, növénytakarásai, tájhasználat - helyi és országos védelmet élvező értékek, jellemző fajaik; nem védett, de fontos helyi természeti területek, értékek - Milyen emberi hatások veszélyeztetik ezeket az értékeket? - Hogyan szolgálják hosszabb távon a környezet állapotának fenntartását ezek a helyi természetvédelmi értékek? <p>Természetvédelem házilag – mit tehetünk mi a helyi értékeink megőrzéséért?</p> <ul style="list-style-type: none"> - együttélés a természetvédelemmel, védett területeken folyó gazdálkodás - a természetvédelmi szabályok hatása a mindennapi életre - „háztáji természetvédelem”, természetvédelem a ház körül - Mindennapi életvitelünk hatásai a védett értékekre, ezek károsításának csökkentése - Helyi programok a természetvédelemben, közösségi jellegű megmozdulások <p>Feladat:</p> <p>Mit tehetünk diákként iskolánk környékén?</p> <p>Készítsd el egy hétköznapi napirendjét! Van-e hatásuk az egyes tevékenységeknek a helyi természeti értékekre? (érdeemes a napirendhez óra beosztással előre ellátott papírt készíteni, két oszloppal, hogy a későbbi feladathoz is jó legyen)</p> <p>13+1 természetvédelmi totó A totóban x-el jelöld azokat a tevékenységeket, amelyeket helyben neked is lehetőséged van megtenni értékeink védelmében! Hasonlítsuk össze lakóhely típusonként hány pozitív találat jelentkezik! (panel, társasház, kertés ház, tanya)</p>	<p>Frontális osztálymunka</p> <p>projektor applikációs képek</p> <p>Frontális osztálymunka</p> <p>Projektor</p> <p>Csoportmunka Ötletgyűjtés</p> <p>Egyéni feladatmegoldás</p> <p>Egyéni feladatmegoldás</p> <p>Értékelés Frontális osztálymunka</p>
--------------	---	--

Projekt száma: KEOP-6.1.0/09/B-2009-0027	Projekt címe: Fenntartható viselkedésminták ösztönzése a helyi természeti értékekhez kapcsolódóan
Főkezdvevényezett neve: Magyar Természetvédők Szövetsége	Projekt eredmény: Óravázlat A projekt Európai Unió támogatásával, az Európai Regionális Fejlesztési Alap társfinanszírozásával valósul meg.

<p>26-35</p>	<p style="text-align: center;">Környezetbarát közlekedés</p> <p>Milyen közlekedési módokon közelíthetők meg az előbbi példa látnivalói más országokban és helyben? Hogyan állíthatjuk a közlekedési módokat sorrendbe az alapján, hogy mennyire kímélik a környezetet?</p> <ul style="list-style-type: none"> - gyaloglás - kerékpározás - tömegközlekedés - személygépkocsi - repülőgép, tengeri hajózás <p>Milyen egyéb közlekedési módokra van lehetőség a helyi értékek megközelítésénél? Mire kell ügyelni a módszer kiválasztásánál?</p> <ul style="list-style-type: none"> - lovaglás - kajak, kenu <p>Milyen zavaró hatásuk lehet az alábbi, technikai sportoknak a természetben?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Terepmotorozás, quad - siklóernyőzés - hegyi kerékpár - hőlégballon <p>Feladat: Készíts menetrendeket a barátaid számára! Melyek azok a helyi látnivalók, amelyek gyalogosan, kerékpárral illetve tömegközlekedéssel megközelíthettek?</p>	<p>Frontális osztálymunka</p> <p>Projektor</p> <p>Térkép</p> <p>Projektor</p> <p>Csoportmunka</p>
<p>36-45</p>	<p style="text-align: center;">Helyi termékek és természetes anyagok használata</p> <p>Hasonlítsd össze! Mindennapi használati tárgyak bemutatása, helyi erőforrásra alapozott és „import” eszközökkel, pl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - táskák, csomagolóanyagok - háztartási szerek - gyermekjátékok - ruházati termékek - építőanyagok - tartós élelmiszerek <p>Helyi termékek bemutatása</p> <ul style="list-style-type: none"> - a lakóhely környékének gazdaságföldrajzi jellemzői (gazdálkodás, kisipar, vízjárás, stb) 	<p>Helyi termékek és kevésbé környezetbarát megfelelőik</p> <p>Egyéni munka</p> <p>Frontális</p>

<i>Projekt száma:</i> KEOP-6.1.0/09/B-2009-0027	<i>Projekt címe:</i> Fenntartható viselkedésminták ösztönzése a helyi természeti értékekhez kapcsolódóan
<i>Főkezdvevényezett neve:</i> Magyar Természetvédők Szövetsége	<i>Projekt esemény: Óravázlat</i> <i>A projekt Európai Unió támogatásával, az Európai Regionális Fejlesztési Alap társfinanszírozásával valósul meg.</i>

	<ul style="list-style-type: none"> - a termékek bemutatása (kézműves és mezőgazdasági termékek is) - összehasonlítás más, nagykereskedelemből származó, azonos funkciójú termékekkel <p>Milyen előnyökkel járhat, ha helyi termékeket választunk?</p> <ul style="list-style-type: none"> - kevesebb szállítás, kisebb környezetterhelés - „tisztább áruk” - helyi nyersanyagok és terület használata, megújuló erőforrásokra alapozott - erősebb kontroll, visszajelzés a termelő felé - munkahely, megélhetés helyben - anyagi vonzatok <p>Milyen anyagokat használnak ezen helyi termékek előállításakor?</p> <ul style="list-style-type: none"> - természetes anyagok bemutatása - a természetes anyagok típusainak életciklusai, miből mi lesz - természetes anyagok használata a tárgyaknál és az épületeknél <p>Feladat: Vedd elő a korábbi feladatnál elkészített napirendedet! Az egyes napi tevékenységeid során hol van lehetőség a mindennapokban használt tárgyak helyi termékkel való kiváltására?</p> <p>Állíts össze egy háromfogásos menüsört, ahol az étkezések alapanyagai csak helyben előállítható mezőgazdasági termékek! Készítsd el a legtöbbet utaztatott élelmiszerekből álló menüt! Hasonlítsd össze, milyen terheket ró a környezetre az egyik, illetve a másik!</p>	<p>osztálymunka</p> <p>projektor</p> <p>anyagminták</p> <p>Egyéni munka v. csoportmunka</p>
45-	A magunkkal hozott kiadványok, szemléltető anyagok bemutatása, elérhetőségek megadása	Kiadványok, szervezetek bemutatkozó anyagai

- A tervezett elemek mennyisége és a választott módszerek korosztály- és időarányossá tehetők, ezért javaslom a teljes anyag kidolgozását/feltöltését, amiből az egyes előadásokon elhagyható az, ami az arányosításnál nem fér el időben, vagy nem alkalmazható az adott korcsoportra.