



Csapat neve: 2,5 pontot ért, ha a csapat a forduló valamennyi megoldólapján és mellékletein megadta a csapatnevét, az iskolájának a nevét, valamint a csapat email címét!

Intézmény neve:

Csapat e-mail címe:



I. forduló MEGOLDÓKULCS

**Az I. forduló első feladata összesen 70 pontot ér
a plusz pontokkal együtt**

I. Feladat - A rejtvény

Itt összesen 5 pont jár (0,2 pont/cellánként)

Tehát adott öt különböző ország: USA, Haiti, Magyarország, Kongó és Japán. Minden országból érkezik egy ösztöndíjat nyert diák az osztályotokba: USA-ból John, Haitiről Fabiola, Magyarországról Zoli, Kongóból Matondo, és Japánból Jing-Mei. A diákok országa eltérő társadalmi-szociális helyzettel, környezeti problémákkal és ökológiai lábnyommal bír, valamint a fiatalok különböző különleges személyes képességeket is birtokolnak.

Kérdés: melyik országot képviseli a csapatkapitány? Töltsétek ki a táblázatot az alábbi állítások alapján:

További tudnivalók

1. Az éhező országból érkező diák Kongóból jött.
2. Az előregedő társadalmú országból származó diák számítógép zseni.
3. A tönkrement gazdaságból származó diák országában az erdők 90%-át kiirtották.
4. Magyarország az első ország nyugatra Japántól az 5 közül.
5. A magyarországi diák hazájában volt a vörösiszap katasztrófa.
6. Az 5 ország közül a második legalacsonyabb ökológiai lábnyommal rendelkező ország (0,96 gha/ fő) diákja kiváló nyomkövető.
7. Az Amerikai Egyesült Államoknak a legmagasabb az ökológiai lábnyoma az 5 közül (8 gha/ fő).
8. Kongóban (ami a középső ország a táblázatban) környezetterhelő külszíni bányászat zajlik.
9. A feltörekvő gazdaságú ország diákja a legnyugatibb országban lakik.
10. Az 5 ország közül a legalacsonyabb ökológiai lábnyommal rendelkező ország (0,68 gha/ fő) a fotós tudósító országa mellett van.
11. Az eminens diák az 5 ország közül a legmagasabb ökológiai lábnyomú (8 gha/ fő) ország melletti országban lakik.
12. Az 5 közül a második legmagasabb ökológiai lábnyomú országban (4,73 gha/ fő) zajlott a Fukusimai atomerőmű katasztrófa.
13. A jelentős jövedelmi egyenlőtlenséget elszenvedő országnak közepes (2,99 gha/ fő) az ökológiai lábnyoma az 5 ország közül.
14. A feltörekvő gazdaságú ország Haiti mellett van.
15. Az 5 közül a legalacsonyabb ökológiai lábnyommal rendelkező ország (0,68 gha/ fő) az olajkatasztrófa sújtotta ország mellett van.

Vajon melyik országot képviseli a csapatkapitány? Töltsétek ki az alábbi táblázatot a fenti tudnivalók és a feladatleírásban szereplő alapinformációk alapján. Miután minden rublikát kitöltöttetek megtudjátok, ki a csapatkapitány és, hogy honnan származik. A megoldást írjátok le a táblázat alatti mezőbe, mert a későbbiekben még szükségetek lesz rá!



Csapat neve: 2,5 pontot ért, ha a csapat a forduló valamennyi megoldólapján és mellékletein megadta a csapatnevét, az iskolájának a nevét, valamint a csapat email címét!

Intézmény neve:

Csapat e-mail címe:



	← Nyugat Kelet →				
Ország	USA	Haiti	Kongó	Magyarország	Japán
Társadalmi szociális helyzet (gazdaság, élelmiszer ellátás, szegénység)	feltörekvő gazdaság	Tönkrement gazdaság	éhezés	jelentős jövedelmi egyenlőtlenségek	előregedő társadalom
Környezeti problémák	olajkatasztrófa	Az erdők 90%-át kiirtották	Környezetterhelő külszíni bányászat	Vörös iszap katasztrófa	Fukusimai atomerőmű katasztrófa
Ökológiai lábnyom (fogyasztásból számítva) gha/fő	8	0,68	0,96	2,99	4,73
Képesség/ készség	fotós tudósító	eminens	nyomkövető	csapatkapitány	számítógép zseni

A Csapatkapitány nemzetisége (ország): Magyarország

A bónusz nem ért külön pontot, az 5-ös feladatnál kerül beszámításra!

II. A fotós tudósítás

Segítsetek a fotós diáknak összegyűjteni az előző feladatban szereplő 5 környezeti katasztrófáról szóló információkat az alábbi kérdések mentén: *Mi történt?; Hol és mikor történt?; Kik voltak a kárvallottjai?; Mi volt a katasztrófa oka? és Mik a következményei?* Valamint gyűjtsetek hozzá fotókat. Ezt katasztrófánként külön fél oldalon (plusz fotók) a saját szavaitokkal foglaljátok össze.

A feladatmegoldást külön lapra írjátok a csapatnevetek, iskolátok és az e-mail címetek megjelölésével. A fotókat a csatolt word dokumentum tartalmába illesszétek bele.

Összesen 15 pont jár az 5 katasztróféért (3 pont katasztrófánként).

A pontozás az alábbiak szerint zajlott:

- 3 pontot ért, ha saját szavaitokkal fogalmaztatok meg maximum 1 oldalon képekkel együtt a katasztrófákat lényegre törően az összefüggéseket kiemelve.
- pont levonással járt, ha túlléptétek a terjedelmi keretet, valamint ha szó szerint másoltatok.
- A személyes véleményetek kinyilvánítását figyelembe vettük.
-



Csapat neve: 2,5 pontot ért, ha a csapat a forduló valamennyi megoldólapján és mellékletein megadta a csapatnevét, az iskolájának a nevét, valamint a csapat email címét!

Intézmény neve:

Csapat e-mail címe:



- Az alábbi katasztrófák kidolgozását vártuk (írtunk pár megjegyzést), ha más témákat dolgoztatok ki arra is adtunk pontot.

- a) *Mexikói-öböl olajkatasztrófa – 2010 Deepwater Horizon, melynek legfőbb kárvallottja a teljes tengeri és part menti élővilág, visszafordíthatatlan károk. Az olajkitermelés (mely már így is igen szűkös energiaforrás mivel nem megújuló) magas szinten környezetterhelő tevékenység, költséges és igen kockázatos is. Nem ez az egyedüli eset, amikor ilyen súlyos károkkal kellett számolni (Az Exxon Valdez tankhajó megfeneklése 1989-ben több 100 ezer élőlény életét oltotta ki).*
- b) *Erdőirtás Haitin – az energiatermelés érdekében az erdők 98%-át kiirtották, melynek következményeként környezeti majd társadalmi problémák merültek fel. A földrengés ettől függetlenül történt, nincs köze az erdőirtáshoz. A sárlavinák és a földcsuszamlások köthetőek közvetlenül a túlzott fakitermeléshez.*
- c) *Kongó külszíni bányászat – itt a környezeti (tájseb) és leginkább társadalmi problémák kiemelését vártuk (gyermekmunka, szegénység, zavargások, stb). Valamint azt az összefüggést, hogy MI, mint fogyasztói társadalom is felelősek vagyunk az ottani körülményekért azzal, hogy túlságosan sűrűn veszünk műszaki cikkeket (holott nem is biztos, hogy szükségünk van rá), amelyekhez a fémeket (tantál, ón, stb.) többek között Kongóban bányásszák ki.*
- d) *Vörös iszap katasztrófa – a természet pusztulása (vizi élővilág, növények) a talaj nagymértékű el lúgosodása (melynek következtében később teljes talajcserére volt szükség), valamint természetesen a helyiek kárai emelhetőek ki (itt is a későbbiekben kialakuló légzőszervi megbetegedések, mint hosszabb távú hatás). Fontos viszont a katasztrófa okait is kiemelni, amiből egyértelműen látszik, hogy megelőzhető lett volna a katasztrófa.*
- e) *Fukusimai atomerőmű katasztrófája – a főbb mondanivaló itt, hogy az ember ki van téve a természet és a környezet változásainak, amelyhez alkalmazkodnia kell és nem fordítva. Az atomerőművek, mint jelenleg főbb energiaforrások továbbra is rendkívül magas kockázatot rejtenek magukban hosszabb távon (élhetetlen környezet, rák, mutáció), mint a megújuló energiaforrások. Elég erre az esetre gondolnunk és Csernobilra.*

Bónusz!

Fejtsétek meg a Feladatlapon szereplő képrejtvényt!

A képrejtvény megoldása: [Erdőirtás](#)

A bónusz nem ér külön pontot, az 5-ös feladatnál kerül beszámításra.

III. A teszt

Összesen 15 pont jár a „teszt” feladatokra.

1. Szerintetek mit jelent a szegénység? Fejtsétek ki pár mondatban. Szerintetek mennyi lehet ma a világon a létminimum értéke (amerikai dollárban átszámolva)? – 2 pont

- pontozzuk, hogy szegénységnél: valóban a szegénységet írtátok-e le, ill. hogy és saját szavaitokkal fogalmaztatok-e.



Csapat neve: 2,5 pontot ért, ha a csapat a forduló valamennyi megoldólapján és mellékletein megadta a csapatnevét, az iskolájának a nevét, valamint a csapat email címét!

Intézmény neve:

Csapat e-mail címe:



- létminimum kb.1,25 USD kb.

Pozitív példaként a Kiss Ferenc Erdészeti Szakképző Iskola Szegedi erdészek definícióját mutatjuk be:

A szegénység lehet gazdasági és lehet lelki eredetű is. Attól, hogy valaki gazdaságilag szegény, még lehet nagyon boldog lelkiekben. Példa erre az egyik osztálytársunk családja, ahol 11-en voltak testvérek egy halásztanyán áram, folyóvíz és egyéb „civilizáció” nélkül, és mégis nagyon boldogok voltak, mert ott voltak egymásnak.

A gazdag emberek sokszor lelkileg visszamaradottak és boldogtalanok, mivel meg van mindenük, így már semmi nem tudja őket boldoggá tenni. Például ilyen egy gazdag apa, akinek tönkrement a házassága, és a gyerekei már csak a pénzéért szeretik. Így hiába a sok pénz, ha egyedül kell azt „élveznie”.

De klasszikus értelemben véve a szegénység anyagi dolog.

A magyarországi létminimum 2014-ben 87 510 Ft /hó volt egy főre.

A világ létminimuma: Sokat gondolkodtunk a feladaton, mennyi lehet a világon a létminimum, figyelembe véve, hogy a legszegényebb országokban napi 1 dollár körüli összegből élnek, míg a gazdagabb helyeken ennek sokszorosát képesek elkölteni luxuscikkekre. Konkrét összeget nem tudunk mondani, de arra tippelünk, hogy 70-100 dollár körül lehet/fő.

2. Az alábbi állítások közül melyik igaz a szegények és a gazdagok közötti társadalmi szakadékra? (Több válaszlehetőség is jó lehet, ne felejtsetek el a bekarikázott betűket rögzíteni a Teszt megoldólap alján!). – 1 pont

o) Javítja az emberek közötti egyenlőséget, az összetartást és az igazságosságot.

t) *A globális javak csaknem felét a lakosság leggazdagabb 1, azaz egy százaléka birtokolja.*

c) A társadalmi szakadék, azaz a szegények és a gazdagok közötti különbség nincsen hatással a természetes környezetre.

á) *A világ népességének 80%-a olyan országokban él, ahol a jövedelem különbségek növekednek.*

r) *A társadalmi szakadék tovább növeli az igényt az anyagi jólétre, mert a kialakult társadalmi különbségek is a növekedés hajtóerejévé váltak.*

3. Mit jelent az ökológiai lábnyom? Fogalmazzatok meg 1-2 mondatban. – 2 pont

- *Itt is azt pontozzuk, saját szavaitokkal fogalmaztatok-e, ill. hogy jól megfogalmaztatok-e?*

„Az ökológiai lábnyom egy erőforrásmenedzselésben és társadalomtervezésben használt érték, ami kifejezi, hogy adott technológiai fejlettség mellett egy emberi társadalomnak milyen mennyiségű földre és vízre van szüksége önmaga fenntartásához és a megtermelt hulladék elnyeléséhez.”

4. Mi a különbség a jólét és a jól-lét között? Olvassátok el az alábbi cikket és írjatok pár példát a saját életetekből jól-létre. – 1 pont



Csapat neve: 2,5 pontot ért, ha a csapat a forduló valamennyi megoldólapján és mellékletein megadta a csapatnevét, az iskolájának a nevét, valamint a csapat email címét!

Intézmény neve:

Csapat e-mail címe:



Jólétben az anyagi javak meglétét értjük, míg a jól-lét az anyagi jólétben túl magába foglalja a nem anyagi értékeket. Az egyes emberek, vagy a társadalom jó élete nem kizárólagosan az anyagi jóléttől függ, hanem számos érték (egészséges, biztonságos élet, a barátság, a szeretet, a hit és a bizalom stb.) együttes teljesülésének a függvénye. A valóságban azt tapasztaljuk, hogy az anyagi jólét érdekében feláldozzuk a többi értéket, illetve csak hiányuk fellépése esetén vágyódunk utánuk. Az anyagi jólét kielégítése szinte az összes értékkel konfliktusba tud kerülni, megszerzéséért feláldozzuk az egészségünket, szabadidőnket, emberi kapcsolatainkat, a jó környezeti minőséget. Abban a világképben, ahol a gazdaság válik céllá, az ember és a természet tisztelete elvész, azok eszközzé, erőforrássá silányulnak. Ez rossz erkölcsi üzenet a társadalom számára, sőt az erkölcs erejének hiányában maga a növekedés is megrekedhet. A máig megélt társadalmi, gazdasági és környezeti válságok mind azt igazolják, hogy ha elhanyagoljuk az egyetemes értékek követését a társadalomban, akkor az anyagi jólét megszerzése is veszélybe kerül, vagyis nem a jólét termeli a jól-létet, hanem az egészséges, értékkövető társadalom a jólétet.

jól-létre:

Itt arra adunk pontot, amiből vélhetőleg megértettétek, hogy mit jelent a jól-lét és hoztatok személyes példákat.

Pozitív példaként a Táncsics Mihály Tehetséggondozó Kollégium TMTK csapatának megoldását, valamint az FM DASzK Vépi Középiskolája Vépi gépészek csapatának mutatjuk be.

TMTK csapat

Példáim jól-létre:

Családi összetartás,

önzetlen szeretet, gondoskodás.

Egészséges életmód gyakorlása, terjesztése.

Biztonságos együttélés a társadalomban.

Tanuláshoz, kultúrához való jog.

Önzetlen segítség, a gyengébbek, hátrányos helyzetűek felkarolása.



Csapat neve: 2,5 pontot ért, ha a csapat a forduló valamennyi megoldólapján és mellékletein megadta a csapatnevét, az iskolájának a nevét, valamint a csapat email címét!

Intézmény neve:

Csapat e-mail címe:



Vépi gépészek

Sok barátom van, akikkel el tudunk menni a hétvégéken szórakozni.

Számíthatok a testvéreimre/szüleimre. Mindig együtt ünnepeljük meg a születésnapokat, karácsonyt és a húsvétot.

Citerázom egy csapatban, nagyon jókat mulatunk együtt, számos fellépésünk van.

Minden hétvégén bulikat szervezek, nagyon meg vannak elégedve a résztvevők, ami büszkeséggel tölt el.

A néptáncos társakra bármilyen körülmények között számíthatok, mellettem álltak édesanyám halálakor is.

5. Mit jelent a Fenntartható fejlődés fogalma? (Ne felejtsetek el a bekarikázott betűt rögzíteni a Teszt megoldólap alján!). – 1 pont

e) A fenntartható fejlődés a Bruttó Hazai Össztermék (azaz GDP) folyamatos növekedését jelenti, úgy hogy a jövő generáció számára is maradjon pénz.

k) A fenntartható fejlődés olyan fejlődést jelent, mely kizárólag a környezeti elemek fenntartására és javítására fókuszál, az emberi szükségleteke háttérbe szorítva.

s) *A fenntartható fejlődés a folytonos szociális jólét elérése anélkül, hogy az ökológiai eltartó-képességet meghaladó módon növekednénk.*

6. Az alábbiak közül melyek egyeztethetők össze a fenntartható fejlődés elvével? (Ne felejtsetek el a bekarikázott betűket rögzíteni a Teszt megoldólap alján!). – 1pont

a) *a környezet védelme*

s) a megújuló energiaforrások használatának mellőzése

d) *a szerény, takarékos életvitel*

a) *a következő generációkra kiható, hosszú távú döntések átgondolása*

l) *a szén, földgáz, kőolaj használatának csökkentése*

k) az atomenergia használatának növelése

u) az erkölcsös életmód és a pénzközpontú gondolkodás

7. Szerintetek miért okoz problémát a túlnépesedés? Fogalmazzatok meg néhány mondatban. Nézzétek meg hányan élünk jelenleg (amikor kitöltitek ezt a tesztet) nagyságrendileg (ezres pontossággal) a Földön? – 2 pont

A túlnépesedés problémát okoz, mert: *a növekvő lélekszám miatt egyre több és több környezeti erőforrást veszünk igénybe úgy, hogy közben nem az alapvető szükségleteink, hanem az igényeink szerint élünk és nemhogy csökkenne a fogyasztásunk, hanem még növekszik is. Ezt a fenntarthatatlan fogyasztást sem az ökológiai szolgáltatások sem a limitáltan rendelkezésre álló erőforrások nem bírják el, ami előbbi esetben azok*



Csapat neve: 2,5 pontot ért, ha a csapat a forduló valamennyi megoldólapján és mellékletein megadta a csapatnevét, az iskolájának a nevét, valamint a csapat email címét!

Intézmény neve:

Csapat e-mail címe:



terheléséhez, utóbbi esetben kimerülésükhöz vezet. Ennek következtében súlyos környezeti, társadalmi és gazdasági összeomlásra lehet számítani.

Jelenleg ennyien élünk a földön: *0,5 pont járt akkor, ha tényleg utánajártatok.*
kb.: 7 385 400 000

8. Miért fontos környezeti szempontból az, hogy helyi termékeket fogyasszunk? (Ne felejtsetek el a bekarikázott betűt rögzíteni a Teszt megoldólap alján!). – *1 pont*

o) Azért mert a tartósítás és a szállítás károsítja a környezetet.

p) Azért mert a helyi termékek fogyasztásával a magyar gazdákat segítjük.

i) Azért mert a helyi termék olcsóbb, így kevesebbet kell dolgozni érte.

9. Hogyan hat a fejlődő országokra, ha mi bioüzemanyagot használunk az autózásunk során? (Ne felejtsetek el a bekarikázott betűt rögzíteni a Teszt megoldólap alján!). – *1 pont*

h) A bioüzemanyag termelése növeli a versenyképességüket az olajból meggazdagodott államokkal szemben.

m) Több fejlődő országban élelmiszerhiányhoz vezet a bioüzemanyag alapanyagának exportja.

w) A bioüzemanyag használata csak a fejlett országokra jellemző, ezért a fejlődő országokra nincs hatással ez a környezetkímélő technológia.

10. Hallottatok már az esélyegyenlőségről és az egyenlő hozzáférés biztosításáról? Vajon az alábbi csoportokat mivel lehet segíteni a mindennapokban? Írjatok mindegyikhez 2-2 példát.
– *3 pont*

- Nők (nemek közötti egyenlőség): *házimunkák átvállalása, fizetések kiegyenlítése stb.*
- Mozgáskorlátozottak: *akadálymentesített járművek, mozgássérülteknek mosdó stb.*
- Látássérültek (vakok és gyengénlátók): *járműveken hely átadása, ahol nem mondják be a megálló nevét annak elmondása stb.*
- Hallássérültek (siketek és nagyothallók): *feliratozás, szájról olvasható beszéd stb.*
- Értelmi fogyatékosok: *személyre szabott oktatás, saját erősségei kibontakoztatásának biztosítása, érthető ábrák használata bonyolult szövegek helyett, stb.*
- Kisebbségben élők: *teljesítményük alapján történő megítélésük, kultúrájuk elfogadása tiszteletbe tartása stb.*
- Iskolázatlanok és szegények: *nem segélyeket adni, hanem tanítani őket, ingyenes továbbképzések stb.*

Bónusz!

Megfejtés (a bekarikázott betűk sorrendben): *társadalom*



Csapat neve: 2,5 pontot ért, ha a csapat a forduló valamennyi megoldólapján és mellékletein megadta a csapatnevét, az iskolájának a nevét, valamint a csapat email címét!

Intézmény neve:

Csapat e-mail címe:



A bónusz az 5-ös feladatnál kerül beszámításra!

IV. Feladat – A nyomkövetés

Összesen 10 pont jár. Ebből 3 a táblázat kitöltése és 7 a kérdések megválaszolása.

A táblázatot szabadon bővíthetitek, aszerint, hogy hányan töltötték ki az online tesztet (<http://www.kothalo.hu/labnyom/>). A neveteket nem szükséges beírnotok, a sorszám elég. Válaszoljatok a táblázat alatti kérdésekre!

Sorszám	Ökológiai lábnyom (hektár/fő)	Sorszám	Ökológiai lábnyom (hektár/fő)	Sorszám	Ökológiai lábnyom (hektár/fő)
1		11		21	
2		12		22	
3		13		23	
4		14		24	
5		15		25	
6		16		26	
7		17		27	
8		18		28	
9		19		29	
10		20		30	

3 pontot ér

Pontozzuk, hogy

- nagyságrendileg valósak-e az értékek,
- ha minél több diák részt vett benne (osztálylétszám alapján kb. 25 fő).

Az osztályotok ökológiai lábnyoma összesen (hektár/osztály): **összeadás 1 pont**

Az osztályotok átlagos ökológiai lábnyoma (hektár/fő): **átlagszámítás 2 pont**

Hány hektárnyi földterületre lenne szükségünk, hogyha minden ember úgy élne a Földön mint Ti (az osztály átlagából számítva): **- 2 pont**

Föl kell szorozni az osztály átlagát az aktuális lélekszámmal (a III/7. feladatban ha megnézték, hogy hányan élnek a földön és abból számoltak 2 pont, ha nem azzal számoltak 1 pont)

Hasonlítsátok össze az egyéni lábnyomaitokat a magyarországi átlaggal és a másik öt diák átlagával. Minek tudható be az alacsonyabb vagy magasabb érték? **– 2 pont**

Összehasonlítás 0,5 pont, okfejtés ha helyes további 1,5 pont.

Bónusz!



Csapat neve: 2,5 pontot ért, ha a csapat a forduló valamennyi megoldólapján és mellékletein megadta a csapatnevét, az iskolájának a nevét, valamint a csapat email címét!

Intézmény neve:

Csapat e-mail címe:

g.

F	O	G	Y	A	S	Z	T	A	S
								G	



II. A második feladatlap (A Fotós tudósító) bónuszának megoldása.

a. Ez egy olyan ipari tevékenység, melynek célja a nyersanyagok kitermelése. Például többek között Kongóban, ilyen tevékenységgel nyerik ki az okostelefonokhoz és más elektronikus eszközökhöz szükséges nehézfémeket.

b. Ez az ökológiai mutató megmutatja, hogy egy adott technológiai fejlettség mellett egy emberi társadalomnak milyen mennyiségű földre és vízre van szüksége önmaga fenntartásához és a megtermelt hulladék elnyeléséhez. Mértékegysége globális hektár per fő.

I. Az első feladatlap (A Rejtvény) megoldása.

III. A harmadik feladatlap (A Teszt) bónuszának megoldása.

c. Éghajlatváltozás más szóval.

d. A fejlődő országokban általános probléma amely a szegénység, a túlnépesedés és a limitált környezeti erőforrások (vízhiány, jó termőföld hiánya) miatt alakul ki. Ennek eredménye a sok alultáplált és beteg ember.

e. Ez egy Távol-keleti szigetország.

f. Ebben az afrikai országban nagyon rossz szociális körülmények uralkodnak. A külszíni bányákban gyerekeket dolgoztatnak, gyakoriak a fegyveres felkelések, az emberkereskedelem is.

IV. A negyedik feladatlap (A nyomkövető) bónuszának megoldása.

g. A túlzott során rengeteg erőforrást használunk fel a helytelen vásárlási szokásaink miatt. Inkább az igényeink szabják meg at és nem az alapvető szükségleteink.

V. Megfejtés

Miután kitaláltátok a vastag vonallal kiemelt szót, az utolsó feladatot a www.mtvsh.hu/fenntarthatosag oldalon találtátok.



Csapat neve: 2,5 pontot ért, ha a csapat a forduló valamennyi megoldólapján és mellékletein megadta a csapatnevét, az iskolájának a nevét, valamint a csapat email címét!

Intézmény neve:

Csapat e-mail címe:



VI. A Csapatkapitány

Összesen ezért a feladatért 15 pont járt (1,5 pont/ cella).

Töltsétek ki az alábbi táblázatot. Az **eddig említett 5 országot** (Amerikai Egyesült Államok, Kongó, Haiti, Japán, Magyarország) az alábbi szempontok alapján jellemezzétek:

Jólét (szegénység, gazdaság, pénzügyi helyzet); Jól-lét (Jóléten túlmutató értékek érvényesülése); Egyenlő hozzáférés (esélyegyenlőségi szempontok érvényesülése); Oktatás (színvonal, iskolázottság és iskolázatlanság); Egészségügy (színvonal, hozzáférhetőség).

A feladat megoldásához nyugodtan használhatjátok az internetet, de csak saját szavas ötleteket fogadunk el!

Pontoztuk, hogy mennyire értettétek meg a jólét, jól- lét különbséget, vélhetően olvastátok-e a cikket (Isd. lent), mennyire fejtettétek ki a válaszokat, azok mennyire pontosak helytállóak.

Pozitív példaként a Leőwey Klára Gimnázium (Hajnóczy József Kollégium) Friends csapatának megoldását mutatjuk be.

	Jólét (szegénység, gazdagság)	Jól-lét	Egyenlő hozzáférés	Oktatás	Egészségügy
Fejlődő országok Kongó Haiti	Legnagyobb probléma a szegénység, alacsony az emberek jövedelme, a nemzeti javak nagy részét egy szűk csoport birtokolja, akinek a kezében van a gazdasági, politikai, katonai hatalom.	Nagyon nagy a családok, rokonság összefogása, a tradíciók családi hagyományok erősen élnek a gazdasági jólét helyébe lépnek jól-lét.	Nagyon nagy különbség van a társadalom különböző rétegei között, az anyagi javakhoz való hozzáférésben, gazdagok és szegények	Hiányos, a lakosság nagy részének iskolázottsága hiányos, az alapvető írás, olvasás oktatása is hiányzik, egyházak karitatív szervezetek szerepe fontos analfabetizmus nagy százalékban jellemző, az oktatás a szűk, gazdag részek	Egészségügyi ellátás alacsony színvonalú, a nemzetközi járványok (ebola, AIDS) főleg ezekről a területekről indulnak, az egészségügyi ellátás nagy részét karitatív szervezetek, önkéntes dolgozók látják el, nagy a szakember- és eszközhány



Csapat neve: 2,5 pontot ért, ha a csapat a forduló valamennyi megoldólapján és mellékletein megadta a csapatnevét, az iskolájának a nevét, valamint a csapat email címét!

Intézmény neve:

Csapat e-mail címe:



				kiváltsága, (egyetemi rétegek, középiskolák)	(Gyógyszer, műtő, szűrő állomások)
Fejlett országok USA Japán Magyarország	Bár a fejlett országokban is megtalálható a nagyon gazdag társadalmi réteg és a szegény réteg is, de a fejlett szociális háló miatt nem a szegénység a legnagyobb probléma, a stabil középréteg megléte mindegyikre jellemző de eltérő mértékű	Az emberek nagy százalékánál fordul elő pszichés probléma (depresszió, függőségek, öngyilkosság) A társadalmi kiscsoportok megszűnnek, a kultúra, hagyományok háttérbe szorulnak, a multikulturalizmus felé fordul (internet)	Az anyagi javakhoz való hozzáférés kiegyenlítettebb az információhoz, oktatáshoz egészségüghöz hozzáférés	Az alapfokú oktatás mindenki számára elérhető és kötelező, a szakoktatás államilag támogatott, oktatás színvonala magas, jórészt az állam vállalja magára.	Alapellátás biztosított, az egészségügy színvonala magas, fejlett szociális ellátórendszer kapcsolódik hozzá.